Планируемые результаты

Изучаемый раздел	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Возможность научиться		
Школьная жизнь Мои друзья, мои ровесники Природа и мы Республика татарстан	понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения; различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения; различать основные признаки разговорной речи; определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей; выделить признаки текста и его различных типов; соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.	различать разговорную речь и различные стили; определять тему и основную мысль текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.	**Регулятивные УУД** • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. **Коммуникативные УУД** •задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; •использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; •учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; •адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; •формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. •**Танып-белү күнекмәсе.** • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять.	• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00E6AC03AA3D0C5115C4145F855499DBBF
Владелец: Азизова Галсиня Надершановна
Действителен с 06.12.2022 до 29.02.2024
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Кол.час.
1	Школьная жизнь	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.	17
2	Мои друзья, мои ровесники	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.	22
3	Природа и мы	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Количественные и порядковые числительные (до 1000).	13
4	Республика Татарстан	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Послелоги: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительным Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении. Союзы. Собирательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр. Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.	18
	Всего		70

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 2 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16

Календарь-тематик план

Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. 8 нче сыйныф. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен) Казан, "Татармультфильм" нәшрияты, 2015

№ №	Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы	Сәг. саны	Уку эшчәнлеге төрләре	Үткәрү вакыты	
				План	Факт
Күп укыган – күп белер – 17 сәг.					
1.	**День знаний.** Мәктәптә укулар башланды. В школе началась учеба	1	Беренче сентябрь бәйрәме белән котлый белү. Комплимент әйтү формалары.	04.09	
2.	Р.Вәлиева "Мәктәбем" шигыре буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу. Диалого-монологическая речь по стихотворению Р.Валиевой "Моя школа"	1	Үзеңнең мәктәбең турында сөйли белү. Иптәшеңә сорау, киңәш бирә белү.	08.09	
3.	**Международный день распространения грамотности.Каюм Насыйри сузлеклэре.** Атна көннәрен беләбез. Знаем дни недели	1	Атна көннәрен һәм уку фәннәренең атамаларын татарча дөрес әйтә белү.Атна көннәре атамаларын кулланып, нишләячәгеңне, расписание буенча нинди фәннәр керәчәген сөйли белү.	11.09	
4.	Хикәя фигыльнең заман формалары. Времена глаголов изъявительного наклонения.	1	Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә дөрес кулланып, беренче сентябрь турында сөйли белү.	15.09	
5.	Ш.Галиевның "Безнең йорт малайлары" шигырендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в стихотворении Ш.Галиева "Наши дворовые ребята".	1	Хикәя фигыльнең заман формаларын сөйләмдә кулланып, диалогик сөйләмгә чыгу.	18.09	
6.	Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение по лицам и числам глаголов неопределенного прошедшего времени.	1	Үткән заман хикәя фигыльнең билгеле һәм билгесез төрләрен аера, җөмлә эчендә билгели белү. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләндерә белү, сөйләмдә дөрес куллану.	22.09	
7.	Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллану. Употребление в речи глаголов неопределенного прошедшего времени.	1	Хикәя фигыльнең заманнарын билгели белү һәм аларны сөйләмдә дөрес итеп куллану.	25.09	
8.	Билгеле һәм билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Глаголы определенного и неопределенного будущего времени.	1	Киләчәк заман хикәя фигыльнең билгеле һәм билгесез төрләрен аера, җөмлә эчендә билгели белү.	29.09	
9.	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение по лицам и числам глаголов будущего неопределенного времени.	1	Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльне зат-сан белән төрләндерә белү; мәгънә төсмерләренә төшенеп, сөйләмдә урынлы куллану.	02.10	

10.	Хәл фигыль, аның ясалышы һәм сөйләмдә кулланылышы. Деепричастие, образование и употребление в речи	1	Хәл фигыль төрләре белән катлауландырылган җөмләләрне аңлап уку, сөйләмдә дөрес куллану.	06.10	
11.	"Өлгерәм әле" тексты буенча лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по тексту “Успею еще”	1	Тексттагы лексик-грамматик материалны истә калдыру.	09.10	
12.	Шарт фигыль. Глаголы условного наклонения	1	Шарт фигыльле җөмләләрне аңлап укырга, охшаш җөмләләр төзергә өйрәнү.	13.10	
13.	Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение по лицам и числам глаголов условного наклонения	1	Шарт фигыльне рус телендәге кулланылышы белән чагыштырып өйрәнү.	16.10	
14.	Инфинитив. Инфинитивны сөйләмдә куллану. Инфинитив. Употребление в речи инфинитива	1	Җөмлә төзелешендә фигыльнең инфинитив формасын дөрес куллану, рус телендәге кулланылышы белән чагыштырырга өйрәнү.	20.10	
15.	“Өлгерәм әле” хикәясе буенча диалогик сөйләмгә чыгу.	1	Текст эчтәлеге буенча диалогик сөйләмгә чыгу	23.10	
16.	Үткән темаларны ныгыту буенча контроль эш. Контрольная работа.	1	. Алдагы дәресләрдә алган белемнәрне куллану. Өйрәнгән лексик-грамматик материалны тикшерү, системага салу.	27.10	
17.	Контроль эш. Контрольная работа. Хаталар өстендә эш. “Күп укыган – күп белер” темасына монолог. Работа над ошибками. Монолог по теме “Кто много читает – много знает”	1	Хаталар өстендә эш. Өйрәнгән лексик-грамматик материалны кулланып, монологик сөйләмгә чыгу.	10.11	
Мин һәм минем яшьтәшләрем – 22 сәг.					
18.	Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар. Имена прилагательные, обозначающие внешний вид и характер. День народного единства**.**	1	Дусларыңның тышкы кыяфәте һәм характерын белдерүче сыйфатларны сурәтләп сөйли белү.	13.11	
19.	“Аралашу серләре” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Секреты общения”	1	“Аралашу серләре” текстындагы лексик-грамматик материалны истә калдыру.	17.11	
20.	Аралашу серләре” тексты буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу. Диалого-монологическая речь по тексту “Секреты общения”. Международный день толерантности.	1	Хат авторының сораулары буенча фикер алышуда катнашу; фикер белдергәндә, кереш сүзләр куллану.	20.11	

21.	“Әдәп кагыйдәләре” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Правила этикета”	1	“Әдәп кагыйдәләре” текстындагы лексик-грамматик материалны истә калдыру.	24.11	
22.	Әдәп кагыйдәләрен үтәү кирәкме? Нужно ли выполнять правила этикета?	1	Әдәплелеккә карата тормыштан мисаллар китереп, үз фикереңне белдереп, сөйләшүдә катнашу.	27.11	
23.	“Психолог киңәшләре” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Советы психолога”	1	Исем фигыль, аның килешләр белән төрләнеше һәм сөйләмдә дөрес куллану	01.12	
24.	Әдәп төбе- матур гадәт. Хорошие манеры – основа воспитанности	1	Әдәпле сүзләрне кулланып, тормыштан алынган ситуацияләр буенча сөйләшә белү, киңәшләр бирү.	04.12	
25.	Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Правила общения с ровесниками.	1	Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләрен белү.	08.12	
26.	Сыйфат фигыль, аның заман формалары. Причастие, формы времен причастия	1	Сыйфат фигыль, аның заман формаларын белү.	11.12	
27.	Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану. Употребление в речи причастий	1	Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану, шахмат уенын яратканыңны, түгәрәккә язылырга теләвеңне әйтә белү.	15.12	
28.	М.Галиевның “Җиңәсем килде” әсәре буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу. Диалого-монологическая речь по произведению М.Галиева “Хотел победить”	1	Эчтәлектән чыгып,фикер алышуда катнашу, җавабыңны дәлилләү.	18.12	
29.	Үткән темаларны ныгыту буенча контроль эш. Контрольная работа.	1	Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә алу. Өйрәнгән лексик-грамматик материалны тикшерү, системага салу	22.12	
30.	Хаталар өстендә эш. Сыйфат + исем төзелмәсе. Работа над ошибками. Констукция имя прилагательное+имя существительное	1	Хаталар өстендә эш. Сыйфат + исем төзелмәсен сөйләмдә дөрес куллана белү.	25.12	
31.	“Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Какие нам девушки нужны?”	1	“Ал кирәк, гөл кирәк” текстындагы лексик-грамматик материалны истә калдыру.	29.12	
32.	“Ал кирәк, гөл кирәк, безгә нинди кыз кирәк?” тексты буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу. Диалого-монологическая речь по тексту “Какие девушки нам нужны?”	1	Тексттагы әйткән фикерләр белән килешүеңне яисә килешмәвеңне әйтә алу. Сиңа нинди кызлар (егетләр) кирәклеген әйтә белү.	12.01	
33.	Алмашлык төркемчәләре. Разряды местоимений.	1	Алмашлык төркемчәләрен үзләштерү.	15.01	

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 5 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

34.	Билгеләү алмашлыклары, аларның ясалышы һәм кулланылышы. Определительные местоимения, их образование и употребление	1	Билгеләү алмашлыкларын тану,тәрҗемәләрен һәм ике телдә дә кулланылыш үзенчәлекләрен белү, сөйләмдә дөрес куллану.	19.01	
35.	“Минем төсем – яшел. Ә синеке?” текстында лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Мой цвет – зеленый. А твой?”	1	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын,әйтелешен белү.	22.01	
36.	Миңа нинди төс ошый? Тебе какой цвет нравится.	1	Үзеңә нинди төс ошаганны яисә нинди төстәге киемнәр килешкәнен әйтә белү. Киемгә карата комплиментлар әйтә белү	26.01	
37.	Төсләр дөньясында. В мире цветов.	1	Үзеңә нинди төс ошаганны яисә нинди төстәге киемнәр килешкәнен әйтә белү.	29.01	
38.	**Международный день родного языка** Минем яраткан музыкам. Моя любимая музыка.	1	Яраткан шөгылең, музыкаль төркемнәрең, җырчыларың турында әйтә, дусларыңнан сорый белү.	02.02	
39.	**“**Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләре. Повторение по теме **“**Я и мои ровесники”.	1	Мин һәм минем яшьтәшләрем” темасы буенча кабатлау күнегүләрен эшләү.	05.02	
Табигать һәм кеше – 13 сәг.					
40.	Җөмләнең баш кисәкләре. Главные члены предложения	1	Җөмләнең баш кисәкләрен билгели белү; җыйнак җөмләләрне җәенкеләндереп язу; тыныш билгеләрен урнаштыра белү.	09.02	
41.	“Табигать” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Природа”	1	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен белү.	12.02	
42.	Теләк фигыль. Глагол желания	1	Теләк фигыльне кулланып, урманга,елга буена барырга теләк белдерү, дусларыңны табигатьнең чисталыгы өчен көрәшергә чакыру.	16.02	
43.	Теләк белдерү формаларының сөйләмдә кулланылышы. Использование форм глаголов изъявления желания в речи	1	Теләк фигыльне кулланып, урманга,елга буена барырга теләк белдерү; дусларыңны табигатьнең чисталыгы өчен көрәшергә чакыру.	19.02	
44.	Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр. Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы	1	Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр кулланып, табигатькә сакчыл караш турында җөмләләр төзеп әйтә белү.	23.02	
45.	“Урман” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Лес”	1	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен белү.	26.02	

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 6 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

46.	Урман – кешенең якын дусты. Безнең як урманнары. Лес – близкий друг человека. Леса наших краев	1	Урманның файдасы, матурлыгы турында сөйли белү.	01.03	
47.	“И ямьле соң бу дөнья” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Как прекрасна жизнь”	1	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен белү.	04.03	
48.	Минем яраткан ел фасылым. Мое любимое время года	1	Яраткан ел фасылын, текстка якынайтып, образлы сурәтләргә өйрәнү.	08.03	
49.	“Табигать һәм без” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Природа и мы”	1	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен белү.	11.03	
50.	**Үткән темаларны ныгыту буенча контроль эш. Контрольная работа.**	1	Уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә алу. Үз-үзеңә контроль ясау. Алдагы дәресләрдә алган белемнәрне куллану. Өйрәнгән лексик-грамматик материалны тикшерү, системага салу	15.03	
51.	Хаталар өстендә эш. “Табигать һәм кеше” темасы буенча кабатлау. Работа над ошибками. Повторение по теме “Человек и природа”	1	Хаталар өстендә эш. “Табигать һәм кеше” темасы буенча кабатлау күнегүләрен эшләү.	18.03	
52.	Туган ягыбыз табигате. Природа родного края.	1	Туган як табигатен саклау турында әңгәмә кора белү (чакыру, теләк белдерү).	22.03	
	Туган җирем – Татарстан – 18 сәг.				
53.	И. Юзеевның “Татарстаным” шигырендәге лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в стихотворении И. Юзеева “Мой Татарстан”	1	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен белү.	01.04	
54.	Минем туган ягым. Моя родная страна	1	Шигырь эчтәлегеннән чыгып, Татарстан табигате, байлыклары, киләчәге турында әңгәмә кору. Туган ягыңны ни өчен яратканлыгыңны, горурлануың турында әйтә белү.	05.04	
55.	“Казан –борынгы шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Казань – древний город”	1	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен белү.	08.04	
56.	Казан – Татарстанның башкаласы. Казань – столица Татарстана.	1	Казан шәһәре турында мәгълүмат алу.	12.04	
57.	Казанның истәлекле урыннары. Памятные места Казани	1	Казанның истәлекле урыннары турында мәгълүматны истә калдыру, әңгәмә кора белү.	15.04	

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 7 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

58.	Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә кулланылышы. Употребление распространенных и распространенных предложений в речи	1	Җыйнак һәм җәенке җөмләләрне сөйләмдә дөрес куллану.	19.04	
59.	“Казан- спорт шәһәре” текстындагы лексик - грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Казань – город спорта”	1	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен белү.	22.04	
60.	Казанда ял итү урыннары. Места отдыха Казани	1	Казанда ял итү урыннары турында мәгълүматны истә калдыру, әңгәмә кора белү.	26.04	
61.	“Сөембикә манарасы” текстындагы лексик - грамматик материал. Лексико-грамматический материал в тексте “Башня Сююмбике”	1	Текст эчтәлегенә караган сүзләрнең тәрҗемәсен, дөрес язылышын, әйтелешен белү.	29.04	
62.	“Сөембикә манарасы” тексты буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу. Диалого-монологическая речь по тексту “Башня Сююмбике”	1	“Сөембикә манарасы” тексты буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу.	03.05	
63.	Татарстанда яшәүче халыклар. Люди, проживающие в Татарстане	1	Татарстанда яшәүче халыклар турында мәгълүматны истә калдыру, әңгәмә кора белү.	06.05	
64.	“Туган җирем – Татарстан” темасы буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу. Диалого-монологическая речь по теме “Родная земля – Татарстан”	1	Татарстан, туган җир турында сөйлә белү.	10.05	
65.	Международный день семьи. « Туган җирем – Татарстан» темасы буенча кабатлау. Повторение темы “ Родная земля – Татарстан”. Йомгаклау контроль эше. Итоговая контрольная работа	1	“Туган җирем – Татарстан” темасы буенча кабатлау күнегүләрен эшләү.	13.05	
66.	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками Сабантуйдагы уеннар, күңел ачу урыннары. Игры, развлекательные места на Сабантуе	1	Сабантуйдагы уеннар, Казандагы күңел ачу урыннары турында сөйли белү.	17.05	
67.	8 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Повторение пройденного в 8 классе	1	Үз-үзеңә контроль ясау. Алдагы дәресләрдә алган белемнәрне куллану.	20.05	
68.	Уку елына йомгак. Обобщение	1	Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау.	24.05	

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 8 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16

Лист коррекции и внесения изменений

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
___________/Г.Н.Азизова/

«___»________20___ г.

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 9 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16

Язма эшләрне тикшерү һәм бәяләү

Рус телендә сөйләшүче балалар өчен татар теленнән язма эшләр ике төркемгә бүленә:

1) өйрәтү характерындагы эшләр (изложение, сочинение);
2) контроль эшләр (сүзлек диктанты, хәтер, күрмә, иҗади диктантлар).

Диктантны яздырганчы, укытучы текстны тиешле интонация белән һәм укучыларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән темпта укып чыгарга, ә диктантны язып бетергәч, аны тикшереп чыгу өчен балаларга мөмкинлек бирергә тиеш.

Язма эшләрне тикшергәндә, укытучы аларның эчтәлеген бәяли, орфографик һәм пунктуацион хаталарын төзәтә. Күп эшләрне бер үк төрле хата кабатланса, укытучы бу материалны тагын бер тапкыр аңлатырга һәм дәрестә аңа махсус тукталырга тиеш. Әгәр хаталар индивидуаль характерда булса, укучылар белән шәхси эш алып барырга тиеш. Сүз берничә урында дөрес, ә аерым бер урында хаталы язылган икән, бу ялгыш саналмый. Бер үк хата берничә сүздә кабатланса, бу бер ялгыш дип исәпләнә.

Уку елы дәвамында язма эшләрнең саны һәм төрләре укучыларның лексик-грамматик һәм сөйләм материалын үзләштерү дәрәҗәсен тикшерү максатыннан чыгып билгеләнә.

Сүзлек диктанты һәм аны бәяләү

Сыйныфлар	Сүзләр
V	12-15
VI	15-17
VII	18-20
VIII	22-25
IX	25-28
X	28-33
XI	33-35

Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә **“5”ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә **“4”ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә **“3”ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә **“2”ле** куела.

Диктантның күләме һәм аны бәяләү

Сыйныфлар	Уку елы башында	Уку елы ахырында
V	35-40	40-45
VI	4-50	50-55
VII	55-60	60-65

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 10 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

VIII	65-70	75-80
IX	80-90	90-100
X	95-105	105-115
XI	110-120	115-125

Пөхтә, төгәл язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган диктантка **“5”ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылган, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булган диктантка **“4”ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылмаган, 4-6 орфографик, 6 пунктуацион хатасы булган диктантка **“3”ле** куела.

Пөхтә, төгәл язылмаган, 7 дән артык орфографик, 7 дән артык пунктуацион хатасы булган диктантка **“2”ле** куела.

Язма сөйләмне тикшерү һәм бәяләү

Укучыларның бәйләнешле язма сөйләм күнекмәләре өйрәтү характерындагы изложенияләр һәм сочиненияләр ярдәмендә тикшерелә. Алар белән беррәттән башка язма эшләр дә кулланыла: сорауларга язмача җавап бирү, рус теленнән татар теленә текстларны язмача тәрҗемә итү, укылган яки тыңлаган текстның эчтәлеген язмача сөйләп бирү (изложение), бирелгән ситуация яки тәкъдим ителгән тема буенча фикерләрне язмача белдерү (сочинение) һ.б. язма сөйләмне бәяләгәндә, эчтәлекнең тулылыгына һәм эзлеклелегенә, җөмлә калыпларының грамматик яктан дөреслегенә һәм төрлелегенә, стиль бердәмлегенә игътибар итәргә кирәк. Изложение һәм сочинение өчен ике билге куела: беренчесе - эшнең эчтәлеге өчен, икенчесе – грамоталы язуга.

Изложениеләрне бәяләү

Изложение яздыру өчен хикәяләү, тасвирлау һәм фикер йөртү характерындагы текстлар яки өзекләр алына. Алар рус телендә сөйләшүче балаларга аңлаешлы булырга, аларның яшь үзенчәлекләрнеә туры килергә һәм бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерүне истә тотып сайланырга тиеш.

Укылган яки тыңланган текст белән эшләү барышында укучыларның фикер йөртүләренә, текст эчтәлегеннән чыгып нәтиҗәләр ясый белүләренә, сүз байлыгыннан һәм җөмлә калыпларыннан урынлы файдалана алуларына, грамоталылыгына төп игътибар бирелә.

Сыйнфлар	Уку елы башында	Уку елы ахырында
V	55-65	65-75
VI	70-80	85-95
VII	90-95	100-110
VIII	110-120	120-130
IX	130-140	140-150
X	150-160	165-175
XI	175-180	190-210

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 11 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16

Тыңлаган текстның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 1 грамматик хатасы булган эшкә **“5”ле** куела.

Тыңлаган текстның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 1-2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион яки 2-3 грамматик хатасы булган эшкә **“4”ле** куела.

Тыңлаган текстның эчтәлеге өлешчә эзлекле язылган, 4-5 орфографик, 4 пунктуацион яки 4-5 грамматик хатасы булган эшкә **“5”ле** куела.

Тыңлаган текстның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган, эзлекле язылмаган,6 дан артык орфографик, 5 тән артык пунктуацион яки 6 дан артык грамматик хатасы булган эшкә **“2”ле** куела.

Сочинениеләрне бәяләү

Сочинение укучыларның тормыштагы күзәтүләреннән алган тәэсирләрен язмада грамоталы һәм эзлекле бирә белү, әдәби әсәрнең эчтәлеген үз сүзләре белән образлы телдә бәйләнешле итеп яза алу мөмкинлеген тикшерү максатыннан яздырыла. Алар укучыларның тел һәм әдәбият дәресләрендә алган белемнәрен ныгыту, тирәнәйтү һәм камилләштерне күздә тотып үткәрелә.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган һәм эчтәлеге тулы ачылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион яки 2 грамматик хатасы булган эшкә **“5”ле** куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин 2-3 эчтәлекялгышы, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булган эшкә **“4”ле** куела.

Тәкъдим ителгән темага өлешчә эзлекле язылган, эчтәлеге тулысынча ачылмаган, 4-5 орфографик, 4-5 пунктуацион һәм җөмлә төзелешендә хаталраы булган эшкә **“3”ле** куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган һәм эчтәлеге ачылмаган, 6 дан артык орфографик, 6 дан артык пунктуацион һәм грамматик хаталары булган эшкә **“2”ле** куела.

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 12 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

8 нче сыйныфның рус төркеме өчен контроль-үлчәү материаллары

1.Хәл фигылькушымчаларынтабыгыз:
а)-ырга,-арга,-гач;
б)-гач,-ып,-ды,-де;
в)-ып,-еп,-ганчы,-гач.

2. Кирәклехәлфигылькушымчасынкуегыз:
Имтиханнарныбир ..., каникулларбашланды
а)-гәнче; б)-еп ; в)-гәч; г)-кәч

А.Җөмләнеңахырынтабыгыз:
Әгәр әнием рөхсәт итсә, …
а)безкунаккакиттек;
б)дәрестәбишлеалдым;
в)минкинога барам;
г)диктантязаргакирәк.

4.Кирәкле сыйфатфигыльнекуегыз:
Без ... әлеозын.
а)барганюл;
б)барачакюл;
в)бармаганюл.

5.Бирелгән сүзләрдәнҗөмләтөзегез.
***Һәрвакыт, күп, урамнарда, була, светофор, зур, чөнки, йөрүчеләр*.**
а)2,4,8,6,5,1,3,7.
б)7,5,4,2,1,6,3,8.
в)6,3,5,4,7,8,1,2.

6.Дөрес сүзне куегыз.
Юлныаркылычыкканчы, син ... кара.
а)артка;

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 13 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

б)алга;
в)уңга;
г)сулга.

7.Посоветуйте другу:
-ходить только по тротуару; -посетить музей Г.Тукая;
-послушать музыку Сары Садыковой; -выучить стих. Ф.Карима.
-не смеяться над пожилыми людьми. -никогда не торопиться;

8.Как скажете о том, что:
- уступаете место в трамвае старшим;
-прослушанная вами музыка относится к классике;
-вы переходите улицу на зелёный цвет;
-вы получили приглашение на день рождение.

9.Составьте диалог по схеме:
-вопрос;
-ответ;
-совет;
-не согласие;
-согласие.

10.Кайсы сүзләрдә “ә” хәрефеязыла?
а)с...йкемле, әңг...м...д...ш, т...мле;
б)...д...пле, т...ртип, х...б...р;
в)г...ди, к...еф,эшч...н.

Скажите о том, что
Вы соскучились по школе____;
Вы начали изучать новые предметы____

____
Спросите у друга:

Сколько уроков будет завтра____;
Какие уроки в понедельник____

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 14 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Вы соскучились по друзьям____;
Вы получили новые учебники____

____

Спросите у друга:

С кем сидит Тимур____;
Сколько уроков в субботу____;
Попросите дать дневник____

Салкын Салкынрак Сап-салкын Салкынча
Ак Аграк Ап-ак Аксыл
Җылы Җылырак Җып-җылы Җылымса
Авыр Авыррак Бик авыр -----------
Матур Матуррак Бик матур ------------
Тын Тынрак Тып-тын -------------
Усал Усалрак Бик усал ------------
Хәйләкәр Хәйләкәррәк Бик хәйләкәр -------------
Куркак Куркаграк Бик куркак ------------
Зур Зуррак Зуп -зур ------------

Менә салкын кыш та килеп җитте. Бөтен җирне ап-ак кар каплады. Кешеләр җылы киемнәрен киделәр. Агачлар ак күлмәк кигән кебек утыралар. Кыш көне кошларга да салкын. Аларга ризык табуы бик авыр. Кешеләр аларг аярдәм итәләр: җимлекләр ясыйлар, җим салалар. Менә урман. Кышкы урман бик матур! Тып-тын. Андакаен, усак, нарат, чыршы, имәна гачлары үсә. Ә кар өстендәҗәнлек эзләре кү-ренә. Урманда усал бүре, хәйләкәр төлке, куркак куян, матур тиен, зур пошилар да яши.
Кышын җәнлекләргә авыр. Кешеләр аларга ярдәм итәргә тиешләр.

Антоним сыйфатлар өстәп, җөмләләрне әйтеп бетер.
Кышын көн кыска, ә төн ... .
Җәен көн аяз, ә көзен ... .
Күп кыган бала белемле, ә аз укыган ... .
Китап калын, ә дәфтәр ... .
Алма баллы, ә лимон ... .
Кар йомшак, ә боз ... .
Шикәр ак, ә күмер ... .

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 15 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16
ЭЛЕКТРОННЫЙ ТАТАРСТАН

Документ создан в электронной форме. № 14 от 11.11.2023. Исполнитель: Азизова Г.Н.
Страница 16 из 17. Страница создана: 11.11.2023 10:16

Лист согласования к документу № 14 от 11.11.2023
Инициатор согласования: Азизова Г.Н. Директор
Согласование инициировано: 11.11.2023 10:17

Лист согласования Тип согласования: **последовательное**

N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Азизова Г.Н.		Подписано 11.11.2023 - 10:17	-